|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课时 | **第三课时** | |
| 教学  重难点 | 1. 学生能够掌握字母组合br和gr的发音规则，即br和gr在单词中分别发/br/和/gr/; 2. 能够读出符合br和gr的发音规则的单词，并能够根据发音拼写出符合br和gr发音规则的单词； 3. 能够在单线上完成抄写单词的活动，做到书写规范正确。 | |
| 教学  准备 | 1. 与之相关的词汇。 2. 课件。 | |
| 教  学  步  骤 | Ⅰ.Warm-up (Revision) | 备注 |
| 1. 教师与学生自由对话，询问：Which season do you like best? Which fruit do you like best? 教师提问：Do you know which fruit I like best?学生猜测，教师出示葡萄的图片，板书单词grapes, gr用红色字标注。 2. 教师用同样的方法引导学生读词汇，注意字母组合gr的发音规则。 |  |
| Ⅱ.Presentation |
| 1. 教师在单词brother旁边加一个面包，板书单词bread，并说:brother likes bread, too. What color is this bread?播放第二段歌谣录音，提醒学生去寻找大难。学生听写录音回答：Brown bread.  2.教师播放歌谣录音，请学生仔细听，找出歌谣中的听到的包含有gr和br的单词。学生模仿录音，跟读歌谣。  3.教师再次播放歌谣录音，同时出示歌谣文字。 |
| Ⅲ.Summary |
| 1. 语音的归纳和分类：   学生读一读，辩一辩两组含有br和gr字母组合的单词，区别和练习，归纳出br和gr字母组合的发音规则。   1. 规律的运用与深化：   完成Choose，write and say练习。教师请学生诸葛认读单词，尝试组词搭配，选择合适的单词连成句子。学生将选定的句子抄写到横线上。完成句子之后，教师请学生之间相互交流，分享不同的句子，鼓励学生能尽可能多的连出句子。在书写过程中，教师注意指导学生交接英语句子的书写要规范。 |
| 作业  设计 | 1. P12-16听读5遍。 2. P16读熟 3. 预习P17课文。 | |
| 板书  设计 | br /br/ :brown library brother umbrella  gr /gr/ :reen grape grandpa grow | |
| 课后  小结 |  | |